

# Escuela Charter de Investigación

## Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER)

### Introducción

ESSER es un acrónimo del Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias. Consiste en fondos federales para abordar el impacto de COVID-19 en las escuelas y los estudiantes.

### Usos permitidos de los fondos ESSER

- Desarrollo profesional para el personal, estrategias integrales de mejora académica, salud mental y apoyo conductual, aumento del personal de instrucción, maestros mentores y entrenadores.
- Materiales, tecnología y capacitación: materiales de instrucción para ayudar a abordar las áreas de necesidad debido a la pérdida de aprendizaje de COVID.
- Tiempo de instrucción extendido: programas después de la escuela, programas de verano.
- Apoyos de salud mental y conductual: trabajadores sociales, consejeros, coordinadores en riesgo, asociaciones comunitarias envolventes.
- Mejora de la ventilación, aumento de la limpieza y desinfección, mejoras de HVAC, espacios especializados de instrucción y oficina.
- Las computadoras y otras tecnologías, los sistemas de gestión del aprendizaje, el software y otros programas de aprendizaje, las herramientas digitales, la infraestructura mejoran en respuesta a la pandemia.

### Determinación del uso de los Fondos ESSER en CSI

CSI estableció un grupo de trabajo para responder a los desafíos de COVID-19 y monitorear la efectividad de nuestra respuesta.

El grupo de trabajo estaba compuesto por cinco subcomités. Cada subcomité incluía padres, maestros, paraprofesionales y miembros de la comunidad.

Los cinco subcomités fueron: **Operaciones**, que incluía procedimientos de salud y seguridad, informes y cumplimiento legal, tecnología, nutrición y servicio de alimentos, y tecnología; **Académicos**, que incluían currículo, instrucción, evaluación, calificación y desarrollo profesional; **Cultura**, que incluyó aprendizaje socioemocional, participación familiar y estudiantil, apoyo familiar y estudiantil, asociación comunitaria y servicios de asesoramiento y referencia; **Rutinas y procedimientos en toda la escuela**, que incluían llegada y despido, transporte, procedimientos de almuerzo, procedimientos en el aula y transiciones; **Servicios especiales**, que incluyeron la prestación de servicios de educación especial, intervenciones académicas, apoyo a los estudiantes del idioma inglés, terapia del habla y fisioterapia.

Cada subcomité informaba al grupo de trabajo completo que era responsable ante el Director de la Escuela, quien a su vez informaba a la Junta de Síndicos.

Parte del trabajo del grupo de trabajo fue administrar tres encuestas a los padres para evaluar lo siguiente: la efectividad de la instrucción académica durante COVID-19; las preferencias y recomendaciones de los padres en el futuro; y el acceso de las familias a la tecnología, Internet, el software educativo y el apoyo

tecnológico; y protocolos de salud y seguridad en la escuela. Casi el 90% de los padres respondieron a las encuestas, y los resultados se utilizaron para informar el desarrollo del Plan de Reapertura y el uso del Plan ARP-ESSER para satisfacer mejor las necesidades de todos los estudiantes, maestros y familias.

En agosto de 2021, el grupo de trabajo realizó una reunión pública para padres, personal y miembros de la comunidad (en persona y a través de Zoom) para discutir el uso propuesto de los Fondos ESSER.

### **Uso de los fondos de ESSER para ayudar a reducir la propagación de COVID en la escuela**

Con el aporte de maestros, padres y miembros de la comunidad, la orientación de los departamentos de salud locales y estatales, y en cumplimiento con las recomendaciones de los CDC, CSI ha designado fondos ESSER para reducir el riesgo de propagación de COVID-19 de las siguientes maneras:

- Brindó lluvia a todos los miembros del personal sobre cómo reducir la propagación de COVID-19
- Brindó lluvia para todos los estudiantes sobre los pasos para reducir la propagación de COVID-19
- Maestros sustitutos contratados para permitir que los miembros del personal reciban la vacuna COVID-19 durante el horario escolar
- Información compartida con las familias sobre las medidas para reducir la propagación de COVID-19 (uso de mascarillas, lavado de manos, síntomas de COVID-19, importancia de mantener a los niños enfermos en casa, etc.)
- Proporcionar información a las familias y al personal sobre los sitios de pruebas y vacunación en las redes sociales
- Aumentar los servicios de enfermería en la escuela
- Contratar personal adicional para ayudar a realizar exámenes de salud por la mañana y para monitorear una sala de aislamiento
- Proporcionar termómetros digitales a todos los miembros del personal como parte del protocolo de detección
- Contratar custodios adicionales para limpiar y desinfectar durante todo el día
- Contratar monitores adicionales para mantener a las cohortes de estudiantes separadas durante todo el día
- Comprar aerosoles desinfectantes y nebulizadores desinfectantes
- Proporcionar EPP a los estudiantes, el personal y los visitantes según sea necesario (máscaras, escudos, batas, guantes)
- Marcar de compra de pasillos y aulas para designar el distanciamiento social apropiado
- Sustituir todas las mesas de las aulas por pupitres para garantizar el distanciamiento adecuado
- Instalar estaciones de desinfección de manos en todo el edificio
- Actualizar todos los filtros HVAC
- Sustituir filtros HVAC con mayor frecuencia
- Reemplazar las fuentes de agua existentes con estaciones de llenado de botellas
- Instalar grifos sin contacto en todos los fregaderos
- Instalar dispensadores de toallas de papel sin contacto en todos los baños

Con el aporte de especialistas en instrucción, familias y maestros, CSI está utilizando los fondos de ESSER de las siguientes maneras:

- Transición a un modelo de co-enseñanza con dos maestros certificados en cada aula.

- Aumentar los paraprofesionales para proporcionar apoyo académico adicional y promover el protocolo de salud y seguridad.
- Ofrecer un programa de verano para extender el año escolar que incluya el monitoreo del progreso de los participantes
- Financiar un programa después de la escuela para extender el día escolar con maestros capacitados y paraprofesionales para apoyar el aprendizaje
- Adoptar programas de lectura y matemáticas probados por la investigación que se puedan usar de forma remota si es necesario
- Adoptar programas de evaluación probados por la investigación que se puedan usar de forma remota si es necesario y que proporcionen a los maestros datos confiables sobre el rendimiento de los estudiantes.
- Proporcionar acceso a programas tutoriales probados por la investigación a todas las familias durante el verano para reforzar el aprendizaje en el hogar
- Garantizar la tecnología adecuada para que todas las familias apoyen el aprendizaje fuera de la escuela si la escuela debe volver al aprendizaje remoto.
- Proporcionar a todos los docentes un desarrollo profesional sobre los efectos de la pandemia y estrategias para cerrar la brecha de aprendizaje
- Aumentar el monitoreo del progreso académico durante todo el año con programas de evaluación probados por la investigación
- Garantizar la tecnología adecuada para todos los estudiantes en la escuela para proporcionarles recursos de aprendizaje y evaluación en línea

### **Uso de los fondos ESSER y desarrollo profesional**

El Grupo de Trabajo de Reapertura consultó con especialistas de Erie 1 BOCES y otros expertos en el campo para identificar y adoptar los mejores programas de evaluación que se pueden utilizar en todas las modalidades, incluidas las remotas, híbridas y de ladrillo y mortero completos. CSI contrató los servicios de especialistas en instrucción para proporcionar un desarrollo profesional de alta calidad a nuestros maestros y paraprofesionales sobre cómo abordar mejor las brechas en el aprendizaje y aún así permitir que todos los estudiantes cumplan con los estándares de nivel de grado.

### **Uso de los fondos ESSER para monitorear el progreso académico**

En CSI, renaissance Star Assessments and Fountas and Pinnell Literacy (F&P) se utiliza en todos los grados para establecer una línea de base para ELA, matemáticas y lectura. Estas evaluaciones se utilizarán durante el transcurso del año para monitorear el progreso de los estudiantes y evaluar los efectos de la diapositiva COVID-19 y la efectividad de las intervenciones adoptadas por la escuela para cerrar las brechas de aprendizaje covid-19. El progreso académico será monitoreado cinco veces durante el transcurso del año para todos los estudiantes, quincenalmente para los estudiantes con riesgo moderado y semanalmente para los estudiantes con alto riesgo.

### **Uso de los fondos esser para apoyar apoyos socioemocionales**

CSI utilizará la Escala de Calificación Maestro-Niño (T-CRS) para evaluar la condición socioemocional de los estudiantes y qué tan bien se están adaptando para regresar al entorno escolar. El T-CRS se administrará tres veces al año a todos los estudiantes, una vez cada dos meses a los estudiantes que experimentan problemas de ajuste moderados, y cada mes a los estudiantes que necesitan más apoyo.

## **Asegurar que todos los estudiantes se beneficien de los programas financiados por ESSER en CSI**

En la Charter School of Inquiry (CSI), el 92% de nuestros estudiantes viven en la pobreza, el 14% son discapacitados y el 7% hablan un idioma distinto al inglés.

Todas las intervenciones mencionadas anteriormente se aplican de manera sistemática y universal en todas las aulas y se ha demostrado que la investigación es exitosa con poblaciones de estudiantes de alto riesgo.

Las evaluaciones de monitoreo del progreso de referencia normativa en ELA, matemáticas, lectura y ajuste socioemocional se administrarán cinco veces al año para todos los estudiantes, quincenalmente para estudiantes con riesgo moderado y semanalmente para estudiantes con alto riesgo. Los datos de monitoreo del progreso se desglosan rutinariamente por subgrupos, incluidos los económicamente desfavorecidos, los estudiantes del idioma inglés, los estudiantes con discapacidad, el género y la raza o etnia. Estos datos son revisados y evaluados por el Comité Académico de la Junta de Síndicos, que incluye miembros de la junta de fideicomisarios, maestros, miembros de la comunidad, líderes escolares y un representante de los padres. Este comité realiza un seguimiento del progreso de los estudiantes para todos los subgrupos de estudiantes e implementa cambios en las estrategias de intervención cuando es necesario.

## **Modificaciones al Plan de Reapertura de CSI**

El Grupo de Trabajo COVID-19 de CSI todavía está operativo y continúa monitoreando la orientación de los CDC, el Departamento de Salud del Estado de Nueva York, el Departamento de Salud del Condado de Erie y el Departamento de Educación del Estado de Nueva York. Además, el grupo de trabajo supervisa el éxito del plan de reapertura y recomienda ajustes o revisiones según sea necesario. Los padres / tutores serán notificados de los cambios a través de un sistema de mensajería de todas las llamadas y cartas impresas. El Plan de Reapertura de CSI se puede encontrar en el sitio web de school. Los fondos de ESSER pueden reasignarse a medida que cambien las necesidades de la escuela.

<b>CÓDIGO/ CATEGORÍA DE PRESUPUESTO</b>	<b>EXPLICACIÓN DE LOS GASTOS EN ESTA CATEGORÍA <i>(en lo que se refiere a la narrativa del programa para este título)</i></b>
<i>Salarios Profesionales</i>	Aumente el personal de instrucción para acomodar a dos maestros certificados en cada aula, contrate al personal de la escuela de verano y del programa después de la escuela, agregue un consejero adicional a nuestro Equipo de Apoyo Estudiantil.
<i>Salarios del personal de apoyo</i>	Contrate a un custodio adicional para limpiar y desinfectar durante todo el día.
<i>Servicios adquiridos</i>	Aumentar los servicios de enfermería durante el día escolar, los servicios de enfermería de la escuela de verano, contratar los servicios de un especialista educativo para proporcionar DP para mitigar la pérdida de aprendizaje, servicios de custodia adicionales para cubrir el

<b>CÓDIGO/ CATEGORÍA DE PRESUPUESTO</b>	<b>EXPLICACIÓN DE LOS GASTOS EN ESTA CATEGORÍA</b> <i>(en lo que se refiere a la narrativa del programa para este título)</i>
	programa después de la escuela y el programa de escuela de verano, servicios de actualización de tecnología Chromebook para computadoras de 300 estudiantes, suscripción Padlet (recurso de aprendizaje en línea) para 300 estudiantes durante dos años, Licencias de evaluación en línea Star para 300 estudiantes, servicio de biblioteca digital para 300 estudiantes durante dos años.
<i>Suministros y Materiales</i>	EPI, incluyendo máscaras, escudos, batas, guantes; termómetros digitales para exámenes de salud; nebulizadores desinfectantes, aerosoles desinfectantes, desinfectante de manos y estaciones; compra de 300 Chromebooks para estudiantes; Taller de escritura de materiales en línea para estudiantes.
<i>Beneficios para empleados</i>	Incluye el Seguro Social y la contribución del empleador 401K para maestros certificados adicionales, paraprofesionales, consejeros escolares, personal de la escuela de verano y personal del programa después de la escuela.
<i>Servicios BOCES</i>	Proporcionar apoyo continuo a través del desarrollo profesional a los maestros sobre la mejor manera de abordar las brechas en el aprendizaje debido a la pandemia, identificando habilidades y estándares de enfoque, andamiando nuevo material, identificando y respondiendo al trauma y el comportamiento desadaptativo, y analizando datos para el monitoreo <b>del progreso</b> .
<i>Remodelación menor</i>	Instalar grifos sin contacto en todos los fregaderos existentes, reemplazar las fuentes de agua con estaciones de llenado de botellas, dividir las áreas públicas existentes en estaciones de trabajo más pequeñas para acomodar a un mayor número de maestros, actualizaciones eléctricas para crear más estaciones de trabajo, convertir el espacio público en áreas de extracción para permitir la instrucción en grupos pequeños mientras se mantiene el distanciamiento y la separación adecuados de las cohortes.